LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
	LECTURA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: • Pronunciando cada palabra con precisión • Respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación • Leyendo con velocidad adecuada para el nivel
	Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: • Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • Releer lo que no fue comprendido • Visualizar lo que describe el texto • Recapitular • Formular preguntas sobre lo leído y responderlas • Subrayar información relevante en un texto
	Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: • Poemas • Cuentos folclóricos y de autor • Fábulas • Leyendas • Mitos • Novelas • Historietas • Otros
	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: • Extrayendo información explícita e implícita • Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia • Describiendo a los personajes • Describiendo el ambiente en que ocurre la acción • Expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto • Emitiendo una opinión sobre los personajes
	Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • Extrayendo información explícita e implícita • Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto • Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos
	Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
	Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.
	Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.
	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.
	Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

	ESCRITURA
	Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.
	Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: • Una secuencia lógica de eventos • Inicio, desarrollo y desenlace • Conectores adecuados
	Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: • Organizando las ideas en párrafos • Desarrollando las ideas mediante información que explica el tema
	Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: • Usando un formato adecuado • Transmitiendo el mensaje con claridad
	Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
	Planificar la escritura: • Estableciendo propósito y destinatario • Generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia
	Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • Utilizan conectores apropiados › utilizan un vocabulario variado • Mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • Corrigen la ortografía y la presentación
	Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
	Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
	Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.
	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: • Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios • Punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo • Plurales de palabras terminadas en z • Palabras con ge-gi, je-ji • Palabras terminadas en cito-cita • Coma en enumeración

	COMUNICACIÓN ORAL
	Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: • Cuentos folclóricos y de autor • Poemas • Fábulas • Mitos y leyendas
	Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: • Estableciendo conexiones con sus propias experiencias • Identificando el propósito • Formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión • Estableciendo relaciones entre distintos textos • Respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita • Formulando una opinión sobre lo escuchado.
	Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género
	Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: • Manteniendo el foco de la conversación • Expresando sus ideas u opiniones • Formulando preguntas para aclarar dudas • Demostrando interés ante lo escuchado • Mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros • Respetando turnos
	Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: • Presentarse a sí mismo y a otros • Saludar • Preguntar • Expresar opiniones, sentimientos e ideas • Situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso
	Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: • Organizando las ideas en introducción y desarrollo • Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas • Utilizando un vocabulario variado • Reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente • Usando gestos y posturas acordes a la situación › usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente
	Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
	Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.
	Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

EDUCACIÓN MATEMÁTICAS
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
	NÚMEROS Y OPERACIONES
Educación Matemáticas	Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: • Empezando por cualquier número natural menor que 1.000 • De 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número • correspondiente
	Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
	Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 100: • Por descomposición • Completar hasta la decena más cercana • Usar dobles • Sumar en vez de restar • Aplicar la a sociatividad
	Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: • Usando estrategias personales con y sin material concreto • Creando y resolviendo problemas de adicción y sustracción que involucren • Operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de • Manera manual y/o por medio de software educativo • Aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
	Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.
	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva: • Usando representaciones concretas y pictóricas • Expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • Usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 • Aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 · 10, sin realizar cálculos • Resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10
	Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas7 de hasta 10 · 10: • Representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico • Creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • Expresando la división como una sustracción repetida • Describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • Aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 · 10, sin realizar cálculos
	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
	Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: 1 • Explicando que una fracción representa la parte de un todo[8], de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo • Describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones • Comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador

	PATRONES Y ALGEBRA
	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
	Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
	GEOMETRÍA
	Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.
	Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: • Construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) • Desplegando la figura 3D
	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
	Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
	Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: • Identificando ejemplos de ángulos en el entorno • Estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45º y de 90o
	MEDICIÓN
	Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
	Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
	Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: • Midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas • Determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo
	Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): • Comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • Usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • Estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • Midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso • Común, en el contexto de la resolución de problemas
	DATOS Y PROBABILIDADES
	Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.
	Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.
	Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.
	Representar datos usando diagramas de puntos.

CIENCIAS NATURALES
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
CIENCIAS NATURALES	**CIENCIAS DE LA VIDA**
	Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
	Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.
	Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.
	Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.
	Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.
	CUERPO HUMANO Y SALUD
	Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables.
	Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.
	CIENCIAS FISICAS Y QUIMICAS
	Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.
	Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.
	Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.
	CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO
	Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.
	Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.
	Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros.

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	**HISTORIA**
	Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.
	Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.
	Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.
	Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.
	Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs) y comunicar lo aprendido.
	GEOGRAFIA
	Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
	Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.
	Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
	Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).
	Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).
	FORMACION CUIDADANA
	Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.
	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: › la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, Nacionalidad, etc.) › La empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)
	Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.
	Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.
	Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.
	Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos.

ARTES VISUALES
4° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
	EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE
ARTES VISUALES	Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: • Entorno natural: naturaleza y paisaje americano • Entorno cultural: América y sus tradiciones (cultura precolombina, tradiciones y artesanía americana) • Entorno artístico: arte precolombino y de movimientos artísticos como muralismo mexicano, naif y surrealismo en Chile, Latinoamérica y en el resto del mundo.
	Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: • Líneas de contorno • Color (tono y matiz) • Forma (figurativa y no figurativa)
	Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno Natural y artístico, demostrando manejo de: • Materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales • Herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras) • Procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.
	APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE
	Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 de arte latinoamericano y 15 de arte universal).
	Describir fortalezas y aspectos a mejorar en el trabajo de arte personal y de sus pares, aplicando criterios de uso de materiales, procedimientos técnicos y propósito expresivo.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	**HABILIDADES MOTRICES**
	Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.
	Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.
	Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los Principios generales de juego, como avanzar y retroceder en bloque, recuperar el balón, acompañar la jugada y la visión periférica.
	Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: • Jugar en plazas activas › jugar un partido en la plaza o la playa • Realizar caminatas en el entorno natural • Andar en bicicleta en un parque o en un camino rural
	Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.
	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE
	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.
	Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.
	Describir y registrar las respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como aumento de la frecuencia cardiaca y respiratoria.
	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, Comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.
	SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO
	Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos con responsabilidad y Honestidad, cumpliendo las reglas, los roles asignados y los principios de un juego limpio.
	Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: • Participar en actividades de calentamiento en forma apropiada • Escuchar y seguir instrucciones • Mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad • Asegurar que el espacio está libre de obstáculos

INGLES
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	**COMPRESION ORAL**
	Comprender textos leídos por un adulto o en formato audiovisual, breves y simples, como: • Rimas Y Chants • Canciones • Cuentos • Diálogos
	Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: • Hacer predicciones • Hacer conexiones con conocimientos previos • Relacionar el texto con imágenes • Focalizar la atención en palabras clave
	Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: • Dibujos y representaciones (figuras) • Mímicas y acciones • Dramatizaciones • Palabras o frases escritas
	COMPRENSIÓN DE LECTURA
	Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: • Ideas generales del texto • Personajes y acciones • Vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!)
	Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: • Hacer predicciones • Establecer relaciones con conocimientos previos • Relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan • Releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda
	Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones por medio de: • Ilustraciones y representaciones (figuras) • Dramatizaciones • Palabras o frases escritas
	EXPRESION ORAL
	Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas: • Usando apoyo del docente y de objetos, gestos e imágenes impresas o en formato digital ›› usando vocabulario aprendido y expresiones de uso muy frecuente (Por ejemplo: How do you say…? I'm…)
	EXPRESION ESCRITA
	Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

MÚSICA
3° BASICO 2017

	EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
MÚSICA	ESCUCHAR Y APRECIAR	Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-BA), y representarlos de distintas formas.
		Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).
		Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: • tradición escrita (docta) • música inspirada en raíces folclóricas de Chile y el mundo (por • ejemplo, Chile en cuatro cuerdas de G. Soublette, Danzas eslavas de Dvorak) • música descriptiva (por ejemplo, El carnaval de los animales de C. Saint-Saëns, extractos de La suite Gran Cañón de F. Gofré) • tradición oral (folclor, música de pueblos originarios) • canciones, bailes, festividades, tradiciones de Chile y del mundo • (por ejemplo, El chuico y la damajuana de V. Parra, música de la Tirana, El pavo) › popular (jazz, rock, fusión, etc.) fusión con raíces folclóricas (por ejemplo, Los Jaivas y Congreso) • (Escuchar apreciativamente al menos 20 músicas de corta duración).
	INTERPRETAR Y CREAR	Cantar (al unísono y cánones simples, entre otros) y tocar instrumentos de percusión y melódicos (Metalófono, flauta dulce u otros).
		Improvisar y crear ideas musicales con diversos medios sonoros con un propósito, utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical.
		Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con compromiso y responsabilidad.
	REFLEXIONAR y CONTEXTUALIZAR	Identificar y describir experiencias musicales y sonoras en su propia vida y en la sociedad (celebraciones, reuniones, festividades, situaciones cotidianas u otros).
		Reflexionar sobre sus fortalezas y las áreas en que pueden mejorar su audición, su interpretación y su creación.

RELIGIÓN
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
RELIGIÓN	**ÁREA TESTIMONIAL**
	Identifican a Jesús como el Mesías esperado por Israel que cumple las promesas hechas por Dios Padre a su pueblo.
	Descubren que, en Jesús, Dios se encarnó para habitar en medio nuestro.
	Deducen a partir de la lectura de los evangelios la importancia que tiene el mandamiento del amor que Jesús nos deja y que se refiere al amor a Dios y al prójimo.
	Descubren en los relatos de las primeras comunidades cristianas la forma que adquiere la fraternidad de los que siguen a Cristo.
	ÁREA CELEBRATIVA
	Expresan una actitud de oración propia de los cristianos que se dirigen al Padre Dios, sea directamente o por intercesión de la Virgen María o de algún santo o santa.
	Identifican y practican las actitudes y posturas que usan los cristianos para dialogar con Dios en las celebraciones comunitarias y en la oración individual.
	ÁREA COMUNITARIA
	Descubren que en la Biblia se encuentra el mensaje que Dios Padre dirige a quienes creen en Él.
	Relacionan la Palabra de Dios escrita en la Biblia que se lee en la comunidad cristiana con el crecimiento en la fe y en el amor fraterno de las personas.
	Descubren la importancia que tiene la promesa hecha por Jesús “cuando dos o más cristianos se reúnen en mi nombre yo estoy en medio de ellos”.
	Reconocen que la presencia de Jesús en la familia se realiza cuando oran juntos y viven sus enseñanzas.
	ÁREA SERVICIAL
	Entienden el cuidado del propio cuerpo como una manera de agradecer a Dios por habernos creado con la dignidad de hijos suyos.
	Otorgan al cuidado de la naturaleza, además de un sentido ecológico, un sentido cristiano en relación con la fe en Dios Padre Creador.

TECNOLOGÍA
3° BÁSICO 2017

	OBJETIVO DE APRENDIZAJE
	DISEÑAR, HACER Y PROBAR
TECNOLÓGICA	Crear diseños de objetos o sistemas tecnológicos simples para resolver problemas: • desde diversos ámbitos tecnológicos y tópicos de otras asignaturas • representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada, modelos concretos o usando TIC • explorando y combinando productos existentes
	Planificar la elaboración de un objeto tecnológico, incorporando la secuencia de acciones, materiales, herramientas, técnicas y medidas de seguridad necesarias para lograr el resultado deseado.
	Elaborar un objeto tecnológico para resolver problemas, seleccionando y demostrando dominio de: • técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras • materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, cerámicos, desechos, entre otros
	Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios técnicos, medioambientales y de seguridad y dialogando sobre sus resultados e ideas de mejoramiento.
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN
	Usar software de presentación para organizar y comunicar ideas con diferentes propósitos.
	Usar procesador de textos para crear, editar, dar formato y guardar información.
	Usar internet y buscadores para localizar, extraer y almacenar información, considerando la seguridad de la fuente.